



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА  
ПАЗАРДЖИК

## ИНСТРУМЕНТАРИУМ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК

**Професионална гимназия по Механоелектротехника,  
Гр. Пазарджик**

*Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



Настоящия инструментариум е разработен като част от изпълнение на проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017 -0009-C01/14.12.2020г., финансиран по ОП НОИР 2014-2020, Дейност 1“ Разработване и актуализиране на стратегии, планови и аналитични документи и др. на образователните институции-партньори за работа в мултикултурна среда“.

**1. Попълване на Индивидуална карта – Приложение** Предназначението на индивидуалната карта е:

- Да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от допълнително обучение по определен учебен предмет въз основа на текущи резултати и наблюдения за системни пропуски при овладяването на учебното съдържание и/или на резултатите от националното външно оценяване.
- Да отчете причините за системните пропуски при овладяване на учебното съдържание.
- Да отрази препоръката на учителя за включване на ученика в група за допълнително обучение по съответен учебен предмет.
- Да определи времето за провеждане и продължителността на допълнителното обучение на ученика до края на учебната година (по време на учебните занятия и/или по време на лятната ваканция).

**2. Провеждане на индивидуални и групови разговори, беседи и други с ученици, учители и родители:**

- За отчитане спецификите, свързани с: индивидуалното развитие на ученика, неговите силни страни и/или обучителни затруднения; социалната и семейната среда на ученика; миналия опит на ученика в извънкласни дейности; съответствието между потребностите и желанията на ученика и възможностите на училището.
- За запознаване с целите на проекта;
- За подпомагане идентифицирането на учениците и техните потребности за допълнително обучение;
- За популяризиране дейностите по проекта.

**3. Критерии за избор на ръководители на групите:**

- Да притежават опит в организирането и провеждането на образователни, творчески и спортни дейности на деца и ученици;
- Съответствие между идентифицирани потребности и професионалното направление на работа на ръководителя;
- Предишен опит в работа по програми и проекти и да преподава на ученика;

*Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



- Опит в разработване на система от училищни тематични състезания, конкурси и мотивиране на учениците за работа по тях;
- Взаимодействие с институции, НПО, медии и други институции и организации, имащи отношение в образователното развитие на учениците;
- Споделяне на добри педагогически практики;
- Организационни, технически, социални и други умения;
- Да се ползват с добра репутация;
- Да не извършват дейности, съдържащи идеологически и/или религиозни доктрини, верски убеждения, духовни практики и/или нетолерантност.

#### **4. Изготвяне на списък с групите**

---

След изготвянето на списъците, те стават приложение на настоящия инструментариум.

#### **5. Обобщаване на резултатите:**

---

Обобщаването на резултатите се извършва от Педагогическият съветник в училището. Броя на групите и ръководителите на групите се обсъждат от членовете на Педагогическия съвет в училището на заседание.



Утвърдил: .....

(директор, подпис, печат)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ИНДИВИДУАЛНА КАРТА НА УЧЕНИКА**

.....  
(име, презиме, фамилия на ученика)

включен в допълнително обучение по .....

(учебен предмет)

училище: ..... клас .....

(име на училището)

Предназначение на индивидуалната карта:

- Да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от допълнително обучение по определен учебен предмет въз основа на инструментариум за идентифициране на ученици в риск и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа.
- Да отчете причините за системните пропуски при овладяване на учебното съдържание.
- Да отрази препоръката на учителя за включване на ученика в група за допълнително обучение по съответен учебен предмет.
- Да определи времето за провеждане и продължителността на допълнителното обучение на ученика до края на учебната ..... година (по време на учебните занятия и/или по време на лятната ваканция)

Моля, отбележете с

#### **1. Идентифициране на пропуските**

Има системни пропуски при овладяване на учебното съдържание по .....

Не владее или слабо владее български език поради това, че българският език не е майчин или е чужд.

#### **2. Причини за системните пропуски при усвояване на учебното съдържание**

(могат да бъдат отбелязани повече от една причини)



- отсъствия по не/уважителни причини;
- повтаряне на класа;
- липса на учебни пособия и материали;
- здравословни обстоятелства;
- липса на интерес и мотивация за изучаване на учебния предмет;
- деструктивно поведение;
- трудности в отношенията с връстници;
- отрицателна самооценка;
- липса на умения за учене;
- трудна адаптация след преместване от друго училище;
- липса на ангажираност и подкрепа от страна на родителите/настойниците;
- семейни отговорности (например грижи за братя и сестри);
- причини, свързани с личното, социалното и емоционалното благополучие (например чувство за принадлежност към обучаващата общност);
- семейство на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти
- други.....

### 3. Препоръка на учителя за включване на ученика в група за допълнително обучение

#### ➤ За учениците от VIII – X клас

##### През учебно време:

- Допълнително обучение по български език и литература
- Допълнително обучение по математика
- Допълнително обучение по друг учебен предмет от общообразователната подготовка (без изобразително изкуство, музика и физическо възпитание и спорт)
- .....
- Допълнително обучение по учебен предмет от професионалната подготовка
- .....
- Допълнително обучение по български език и литература за ученици, търсещи или получили международна закрила, и мигранти

*Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



По време на лятната ваканция:

- Допълнително обучение по български език и литература
- Допълнително обучение по математика
- Допълнително обучение по друг учебен предмет от общообразователната подготовка (без изобразително изкуство, музика и физическо възпитание и спорт)

- .....
- Допълнително обучение по учебен предмет от професионалната подготовка

- .....
- Допълнително обучение по български език и литература за ученици, търсещи или получили международна закрила, и мигранти

➤ **За учениците от XI – XII клас**

През учебно време:

- Допълнително обучение за преодоляване на пропуски с цел успешно полагане на държавен зрелостен изпит по български език и литература
- Допълнително обучение за преодоляване на пропуски с цел успешно полагане на държавен зрелостен изпит по друг учебен предмет: .....

**4. Идентифицирани конкретни затруднения по учебния предмет .....**

Конкретни затруднения по области на компетентност	
1.	
2.	
3.	
4.	



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

...	
-----	--

### 7. Време за провеждане и продължителност на допълнителното обучение

		Учебни часове в учебно време, извън часовете по училищния учебен план	Учебни часове през лятната ваканция
	Общо брой часове (1+2)		
1	Финансирани от държавния бюджет и от други източници*		
2	<b>Брой часове, финансирани от проект</b> .....		

\* финансирани от държавния бюджет и от други източници са: допълнителните обучения, финансирани по национални програми за развитие на образованието; допълнителните обучения по български език и литература, финансирани със средства от държавния бюджет за работа с уязвими групи; допълнителните обучения по учебен предмет, финансирани по други проекти и програми със средства от ЕС и други донори.

Изготвили: 1. ....  
(име, фамилия на учителя, подпис)

2. ....  
(име, фамилия на координатора, подпис)

Изготвил: Лазар Благов- експерт образователни дейности,

ПГ Професионална гимназия по Механоелектротехника

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.