



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА**

4400 гр. Пазарджик, бул. "Цар Освободител " № 105

Утвърждавам: **пп**  
**Инж. Мариана Китина**  
*директор на ПГМЕТ Пазарджик*

## **СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА ГРАД ПАЗАРДЖИК**

**2024 - 2029 година**

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 12/27.02.2024г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/ и е утвърдена със заповед на директора № МТ-1012/29.02.2024г.

#### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящата стратегия за развитие на ПГМЕТ - Пазарджик за периода 2024/2029 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да развие умения за ефективно прилагане на знания и умения за личностна реализация и развитие, активно гражданство, социално включване и трудова заетост;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Настоящата Стратегия за развитие е разработена на основание чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 ал.1 т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2024 до 2029 година, като се актуализира при необходимост.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. Исторически данни**

Професионална гимназия по механоелектротехника е основана със заповед № I-1762 от 10.05.1960г. на Министъра на Народната просвета като механотехникум.

Първият випуск е приет след завършен VII клас и е с 5 годишен срок на обучение. Интересът на обществеността към новото училище е огромен. Кандидатите са над 1000, но само 175 са прието за курсисти на 15.09.0960г. В началото училището разполагало само с едно крило / сегашните южни стаи /.

Първите специалности са :

- Технология на машиностроенето – студена обработка;
- Технология на машиностроенето – топла обработка
- Електрообзавеждане на промишлено предприятие.

През 1962 година на тържествено събрание е дадено името на техникума „Крум Велков“.

От 1963 до 1964 година е построено, обзаведено и въведено в експлоатация източното крило.

В периода от 1970 до 1976 година са разширени спортните площадки, изграден е физкултурен салон, и учебна работилница, която е малък завод с 250 самостоятелни работни места за шлосерство, стругарство, топла обработка, електропрактика и ДВГ.

Постепенно ТМТ „Крум Велков“ затвърждава своето място като водещо в града и окръга, продължава да расте неговото значение за икономическия и технически облик на окръга. За високите постижения в цялостния учебно възпитателен процес през I етап на VII републикански преглед на училищата, техникумът беше класиран на първо място в окръга и на трето място в страната между сродните училища.

На 11.03.1985г. година училището е наградено с „Орден на труда“ - златен. Това е признание за всеотдайния труд на колектива през четвъртвековното съществуване на техникума, за големите му успехи в учебно-възпитателната и производствена дейност.

През 2002 година Техникум по механотехника се преименува в Професионална гимназия по механоелектротехника със заповед на Министъра на образованието и науката.

Към настоящия момент в ПГМЕТ се обучават ученици по следните специалности: Електрообзавеждане на транспортна техника, Автотранспортна техника, Системно програмиране, Приложно програмиране, Компютърна техника и технологии, Програмиране на изкуствен интелект, Графичен дизайн и Електрообзавеждане на производството – дуална форма на обучение.

Традиционно силно е представянето на нашите възпитаници на олимпиади, състезания по професии, спортни състезания, национални състезания.

Материалната база на училището непрекъснато се подобрява.

През 2013 – 2014 година по ОП „Регионално развитие“ беше извършен основен ремонт на учебната сграда и доставено оборудване за учебна и лабораторна практика на стойност над 2 милиона лева.

През 2020-2021 година по ОП „Региони в растеж „ се извърши ремонт на покрива и оградата на училището. Изградиха се нови и се ремонтираха съществуващи открити спортни площадки. През 2023г. изцяло се подмени компютърната техника в училището.

Учителите и служителите в ПГ МЕТ работят активно по проекти по национални, оперативни и международни програми.

## **2. Анализ на външната среда (PEST анализ)**

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на учителите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда), като е добавено и влиянието на законовата среда.

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
----------	---	---

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 2. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT- анализ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> ✓ Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, ориентирани към пазара на труда. Учениците получават диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация –трета степен.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности, добри практики за работа с ученици със СОП. ✓ функционален и ефективен електронен дневник, осигуряващ възможност за контрол на отсъствията
<b>УЧЕНИЦИ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Голяма част от учениците, продължават обучението си във ВУЗ</li> <li>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади, състезания, конкурси и др. в различни области</li> </ul>	<p>и успеха на учениците и намаляване на административната тежест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ефективно ученическо самоуправление;</li> </ul>
<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li> <li>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, професионални учебни общности /ЕКК/.</li> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>✓ Добър ръководен екип.</li> <li>✓ Добро институционално взаимодействие.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>✓ Високи стандарти на предлаганото образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Оптимизиране на приема, съобразно интереса на учениците след завършено основно образование.</li> <li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</li> <li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li> <li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;</li> <li>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>✓ Ритуализация на училищния живот.</li> <li>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, родители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</li> <li>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li>✓ Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> </ul> <p>Достъп до Национални програми и програми на ЕС активно включване на учители в разработване на проекти.</p>
---	---

<p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отлична материална база – съчетание на класни стаи и учебни кабинети по ИЦ, ФА/ХООС, БЗО, ГИ, компютърни зали, работилници и лаборатории по професионална подготовка, физкултурен салон, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</li> <li>✓ Учебно-технически средства – стационарни и преносими компютри, мултимедии, техника за</li> </ul>	<p>Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</li> <li>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> </ul>
--	---

- размножаване, интерактивни дисплеи, телевизори, наличие на образователни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета, дарения, проекти и програми;
- ✓ Изградена достъпна архитектурна среда за хора с увреждания
- ✓ медицински кабинет, обезпечено медицинско обслужване с медицинско лице на 8-часов работен ден;
- ✓ осигурена целодневна жива охрана и електронна система за видеонаблюдение

#### **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

- ✓ Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за представително и работно облекло.

#### **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Пазарджик, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“;

- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции, бизнеса и НПО /външни партньорства/.

- Сътрудничество с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа;



<p>културни институти, медии, неправителствени организации, работодатели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обществен съвет, с който училищното ръководство работи много добре;</li> <li>✓ бърза и коректна комуникация между родители, ученици и преподаватели чрез училищния сайт и електронния дневник</li> <li>✓ взаимодействие с центрове за подкрепа за личностно развитие, неправителствени организации, специализирани обслужващи звена;</li> <li>✓ взаимодействие със синдикални организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстояване правата на работниците и служителите в училището;</li> <li>• сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове;</li> <li>• широка медийна подкрепа.</li> </ul>
---	--

<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците; средна пълняемост под максималната.</li> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси, особено по предметите от професионална подготовка.</li> <li>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> <li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене и постижения.</li> <li>✓ Голям брой уважителни и неуважителни отсъствия на ученици в гимназиален етап.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографски и етнически промени в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост,</li> <li>✓ увеличаване на ромския етнос, което ще се отрази на приема след основно образование.</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li> <li>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Ниска мотивация за системно полагане на усилия и активно учене.</li> </ul>

<p>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p>	<p>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>
--	---

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

### **МИСИЯ**

Превръщането на ПГМЕТ в съвременно училище, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

### **ВИЗИЯ**

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

### ***Ориентираност към личността***

Най-важната задача за екипа на ПГМЕТ е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените компетентности на практика.

### ***Равен достъп до качествено образование***

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация

### ***Традиция и иновативност***

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

### ***Гъвкавост***

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

### ***Обективност***

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

### ***Хуманизъм и толерантност***

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

### ***Сътрудничество***

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, демократичност и участие на кварталната общественост, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

### ***Отговорност и прозрачност на управлението***

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие

## **II. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**Стратегическа цел 1: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците**

Оперативни цели:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно интересите на учениците и възможностите на училището.

**Стратегическа цел 2: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

Оперативни цели:

- 2.1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.
- 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

**Стратегическа цел 3: Училището — желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

Оперативни цели:

- 3.1. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
- 3.2. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.
- 3.3. Приобщаване на учениците.
- 3.4. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.5. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.6. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**Стратегическа цел 4: Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

Оперативни цели:

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

**Стратегическа цел 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и вкаючване в системата на предучилищното и училищно образование на ученици в задължителната училищна възраст:**

Оперативни цели:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство
- 5.4. Обхващане и реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

**Стратегическа цел 6: Противоедействие на тормоза и насилието .**

Оперативни цели

- 6.1. Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
- 6.2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- 6.3. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Отговорници	Финансиране
Стратегическа цел 1: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование, мерки за неговото повишаване				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2.Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3.Кадрова осигуреност: поддържане и обновяване на банка със заместващи учители, актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване и отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Делегиран бюджет

	<p>резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на държавния план прием. Разширяване на приема по професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в часовете за разширена професионална подготовка.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник директорите, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li><li>-Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и ДОС.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание</p>	<p>1.2.1. Промяна на фокуса на учителите от преподаване към активно учене и ефективно използване на груповата/екипна работа</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска, ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена професионална подготовка, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Интегрирано междупредметно взаимодействие.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти</p>
---	--	-----------------	--	---



<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за всяка учебна година съгласно:          Рамков учебен план за професионално образование с интензивно или разширено изучаване на чужд език и насоченост на обучението, както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на предприемачески умения.</p> <p>1.3.2. Осигуряване на професионалната подготовка с учебна документация, учебници и учебни помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на общообразователната и професионалната подготовка.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор;          Педагогически специалисти,          Заместник директори</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>Стратегическа цел 2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>2.1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:          функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).          правата на човека, дискриминацията,</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор;          Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти</p>

	<p>равнопоставеността на половете; здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> <p>2.1.6. Ритуализация на училищния живот: празник на ПГМЕТ, символи и ритуали.</p> <p>2.1.7. Изяви на Клуб „Млади възрожденци“</p> <p><u>Цели на тези инициативи и мероприятия:</u> запознаване с правата на човека в глобално, европейско и национално ниво, механизми за защита правата на човека, личната отговорност и активно участие на гражданите в обществения живот</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	ежегодно	Директор; училищен психолог	Не изисква средства

<p>2.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</p>	<p>.3.1 Целенасочената работа, свързана с училищната програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование ключва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседи в час на класа</li> <li>- сформиране на клубове по НП „Занимания по интереси”</li> <li>- посещения на изложби, исторически музеи - участие на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности</li> <li>- участие в общински и национални инициативи</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти</p>
---	---	-----------------	----------------	---

	<p>-Беседи в часа класа, посветени на превенцията на тюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност</p> <p>-впитание в дух на толерантност и взаимно уважение към представители на различни етноси, расови и социални групи.</p> <p>-да придобият знания и умения за едно по-екологосъобразно бъдеще</p> <p>2.3.2.Обучения за:</p> <p>    безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; начално военно обучение в X и XI класове; поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3.Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p>2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>2.4.1. Разширяване и модернизирание на спортната база в училище и създаване на условия за пълноценното и използване за физическо възпитание и спорт от учениците</p> <p>2.4.2. Мотивиране за участие в спортни игри и сдаване на позитивна нагласа към спортните занимания</p> <p>2.4.3. Участие в организирани спортни дейности, клубове и състезания по волейбол, баскетбол, футбол, тенис на маса, лека атлетика и др.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учител по ФВС, Класни ръководители</p>	<p>Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, /НП Заедно в изкуствата и спорта/</p>

**Стратегическа цел 3.Училището- желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие на учениците**

3.1. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание	3.1.1.Прием на ученици, независимо от социалния и етнически статус и оформяне на паралелки без дискриминация по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност 3.1.2. Отпускане на месечни, еднократни и целеви стипендии на учениците след завършено основно образование	ежегодно	Директор, Класни ръководители, Психолог, Комисия по стипендиите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН за стипендии
---	--	----------	--	---

	<p>3.1.3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;</p> <p>3.1.4. Здравни беседи, психологическа подкрепа на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми;</p> <p>3.1.5. Спазване на училищните политики за ненасилие и изграждане на позитивна училищна среда;</p> <p>3.1.6. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност и библиотечноинформационното обслужване;</p> <p>3.1.7. Участие на учениците в общоучилищни празненства, конкурси, състезания, занимания по интереси, проекти, национални програми и др. мероприятия;</p> <p>3.1.8. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;</p>			
--	---	--	--	--

3.2. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищно образование	<p>3.2.1. Запознаване на родителите с Правилника за дейността на ПГМЕТ Пазарджик</p> <p>3.2.2. Своевременно информиране на родителите от страна на класните ръководители за допуснатите отсъствия по неуважителни причини от учениците</p>	ежегодно	Директор, Класни ръководители, Психолог,	Училищен бюджет, изпълнение на проекти
---	--	----------	---	---

	<p>3.2.3. Организиране на срещи и разговори с ученици, родители и социални работници от класните ръководители в допълнителния час на класа</p> <p>3.2.4. Провеждане на разговори с ученици в риск от психолога на училището, използване на индивидуални методи на работа с тях и техните родители</p> <p>3.2.5. В ПГМЕТ са осигурени условия за интерактивно учене. За децата със СОП са създадени добри условия за приобщаване, като за тях се грижат специалисти, които подпомагат тяхното развитие</p> <p>3.2.6. Активизиране на ученическото самоуправление чрез функциониране на Ученическия съвет на училището, както и Ученическите съвети по класове. Тези структури допринасят за включване на учениците в риск в разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности, превръщайки училището в желана територия за ученика</p>			
	<p>3.2.7. ПГМЕТ разполага с отлична материална база, която осигурява възможност за провеждане на качествен учебен процес</p> <p>3. 2.9. Административни мерки за ограничаване неуважителните отсъствия в училище, поощрителни награди и налагане на санкции</p>			

<p>3.3. Приобщаване на учениците</p>	<p>3.3.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:  -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището; изявени дарби: осигуряване на условия за</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор;  Класни ръководители  Психолог,  педагогически съвет</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>
--------------------------------------	---	-----------------	---	--

	<p>развитие и изява на таланта.</p> <p>3.3.2.Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и сдаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.3.3 .Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране.</p> <p>3.3.4.Дейности по програмата за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:  мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p> <p>3.3.5.Награждаване с грамоти и награди за постижения и активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности.</p>			
--	--	--	--	--



<p>3.4.Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>3.4.1.. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности — проект „Подкрепа за успех“ и др.</p> <p>3.4.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>-Участие на 12 ученици от всички специалности в ПГМЕТ през м.април 2024 год. в мобилност по проект „Осигуряване на цифрови и зелени възможности в ПОО“, финансиран по Програма „Еразъм+” - град Севиля, Испания</p> <p>3.4.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади, състезания по професии, спортни турнири и др.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учителите, училищен психолог,</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, Проекти по програма „Еразъм+” .</p>
	<p>3.4.4. Участие на учениците в организирането и провеждането на училищни празници и тържества.</p> <p>3.4.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>3.4.6.Участие в организирани от външни институции/училища на вечери, концерти, благотворителни базари и др.</p>			

<p>3.5. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.5.1.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.  3.5.2.Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.  3.5.3.Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.  3.5.4.Подкрепа на инициативността и творческата активност.  3.5.5.Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <p style="padding-left: 20px;">подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения допълнителна работа и консултации; контрол на отсъствията от училище; своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ЗДУД Педагогически те специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>
---	--	-----------------	--	--

3.6. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.6.1 .Модернизиране на базата – оборудване на специализирани кабинети по професионална подготовка;</p> <p>3.6.2.Изграждане на училищна STEAM среда</p> <p>3.6.3.Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.6.4.Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.6.5.Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника</p> <p>3.6.6.Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	ежегодно	Директор, заместник директори, РНИКТ	Училищен бюджет, средства от НП, ОП, НПВР, дарения, собствени приходи
--	---	----------	--------------------------------------	---

Стратегическа цел 4: Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

Оперативна цел 1:

4.1.Квалификацията на учителите в посока на прилагане на иновативни подходи и практики, интердисциплинарно обучение, STE(A)M обучение	4.1.1. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки.	ежегодно	Председател на комисия	Делегиран бюджет, НП, ОП
---	--	----------	------------------------	--------------------------

	4.1.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от висши училища, научни организации и други с утвърдени програми в регистъра на МОН.	ежегодно	Директор, заместник директори, педагогически специалисти	1,2% от годишния фонд за работна заплата на ПС
	4.1.3. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.	постоянен	Старши учители	Средства за вътрешноквалификационна дейност
	4.1.4. Споделяне на ефективни практики.	постоянен	Учители	Средства за вътрешноквалификационна дейност

**Стратегическа цел 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и вкаючване в системата на предучилищното и училищно образование на ученици в задължителната училищна възраст**

5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественя съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки</p> <p>5.1.3.Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <p>5.1.4.Сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1. 4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната</p>	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,
----------------------------------	--	----------	------------------------------------	--

	<p>дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организиране на училищни дейности; в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Училището задължително уведомява родителите чрез: съобщения в електронния дневник, електронни приложения, електронна поща, писма с обратна разписка, телефонни разговори, на родителски срещи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в началото на учебната година - за създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището;</li> <li>- извънредно при наличие на промяна в някоя от мерките и правилата в училището.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1.Партньорство с работодатели за провеждане на учебна и производствена практика на учениците в реална работна среда съгласно сключени договори</p> <p>5.2.2. Взаимодействие с Агенция за закрила на детето, МКБППМН и структурите на полицията, община Пазарджик, неправителствени организации, фондации, сдружения и др.</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Директор, ЗДУПД, учители по професионална подготовка</p> <p>Училищен психолог, кл.р-ли</p>	<p>Не изисква средства</p>
---	--	------------------	---	----------------------------

<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.  5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др  5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.  5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на учениците  5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	<p>постоянен</p>	<p>Директор, заместник директори, Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>
---	---	------------------	---	--



<p>5.4. Обхващане и реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.</p>	<p>5.4.1.Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.</p> <p>5.4.2.Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.</p> <p>5.4.3.Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.</p> <p>5.4.4.Всяко посещение за обхват се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.</p>	<p>При необходимост</p>	<p>Директор, членове на екипа за обхват, администратор на ИСРМ</p>	<p>Делегиран бюджет</p>
<p><b>Стратегическа цел 6: Противодействие на тормоза и насилието</b></p>				

<p>6.1. Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.</p>	<p>6.1.1.Провеждане на училищна политика и действия по разработената програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>6.2.2. Запознаване на училищната общност и учениците с проявлението и последиците от насилието и тормоза</p> <p>6.2.2.В часа на класа - групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на учебната програма, вкл. теми от глобалното, гражданското, екологичното, здравното, интеркултурното образование,</p> <p>6.2.3.Провеждане на тематични родителски срещи.</p> <p>6.2.4.Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./ .Участие в училищни и градски мероприятия и инициативи с превантивна насоченост.</p> <p>6.2.5. Разработване на правила и механизми за разрешаване на възникнали конфликти в училище между ученик-ученик, ученик-учител, ученик-служител и др.</p>	<p>постоянен</p>	<p>Директор, заместник директори, членове на координационния съвет, класни ръководители, учители, непедагогически персонал</p>	<p>Делегиран бюджет</p>
--	---	------------------	--	-------------------------

<p>6.2. Създаване на ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.</p>	<p>Актуализиране на Етичен кодекс на училищната общност в ПГМЕТ и поставяне на видно място в класната стая.</p>			<p>Не изисква средства</p>
<p>6.3. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.</p>	<p>6.3.1. Подобряване системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.          6.3.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.          6.3.3. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.          6.3.4. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.</p>			<p>Не изисква средства</p>

#### IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:  
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.  
Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.  
Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.  
Разширяване и стимулиране на формите за обучение и выпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично выпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.  
Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.  
По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.  
Подобрена физическа и материална среда.
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:  
Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.  
Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.  
Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училището.  
Подобрен професионален профил на работещите в училището.
3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:  
Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.  
Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.  
Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.  
Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.  
Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.  
Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публични институции:  
Изградена устойчива образователна система с прозрачност на управлението.  
Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.  
Удовлетворени очаквания на родителите.  
Отваряне на училището към социалната среда.  
Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

Подобрени резултати от НВО, ДЗИ и ДКИ

Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

Брой на изоставащите ученици.

Брой ученици на поправителни изпити.

Брой ученици с наложени санкции.

Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.