

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА ПАЗАРДЖИК

ДОКЛАД

от проведено самооценяване на
Професионална гимназия по механоелектротехника за учебната
2015/2016 година

1. Цел на самооценяването

Основната цел, за провеждане на самооценяването на професионалното образование и обучение в ПГМЕТ за учебната 2015/2016 година е да се усъвършенства ПОО в гимназията и се повиши нейният авторитет, да се осигури необходимата прозрачност на дейността пред всички заинтересовани страни и се очертаят областите, които се нуждаят от подобрене.

2. Обща информация за условията, при които работи ПГМЕТ

Цялостната дейност на ПГМЕТ е насочена към осигуряване качество на професионалната подготовка и обучение, създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за придобиване на професионална квалификация, към формиране на знания и професионални умения у учениците за учене през целия живот и да отговарят на високите изисквания на пазара на труда на регионално, национално и европейско ниво.

През учебната 2015-2016 година в ПГМЕТ започнаха обучението си 568 ученици в дневна форма на обучение, Средната пълняемост на паралелките е 24 ученици. В края на учебната година учениците са 563 ученици са напуснали при смяна на местоживееене или смяна формата на обучение.

Сформирани са 23 паралелки.

След 7 клас с Интензивно изучаване на чужд език са следните специалности:

-Системно програмиране; Компютърна техника и технологии; Електрообзавеждане на транспортна техника, Оптически комуникационни системи, Системно програмиране, Компютърни мрежи.

След 8 клас:

-Автотранспортна техника, Машини и системи с цифрово програмно управление, Електрообзавеждане на производството.

3. Налични ресурси

3.1. Човешки ресурси.

В училището работят 48 педагогически специалисти за учебната 2015/2016г. Всички учители са с необходимата квалификация и опит, като все повече от тях придобиват и втора допълнителна квалификация.

Относителен дял на учителите по общообразователни учебни предмети –60%

Относителен дял на учителите по професионална подготовка — 40%

Квалификация — 4 учители с придобита V ПКС, 2 учители с придобита IV ПКС, 2 учители с придобита II ПКС.

Административно-помощният персонал наброява 12 души.

3.2. Материални ресурси.

Материално - техническата база осигурява добри условия за ефективен образователно - възпитателен процес. ПГМЕТ е съвременно училище с адекватна учебна среда, с богата материално техническа база: класни стаи; лаборатории; работилници; специализирани кабинети; библиотека; физкултурен салон; лекарски кабинет.

3.3. Финансови ресурси

Бюджета на училището се формира на база средната издръжка на един ученик, определена с единните стандарти на МОН. Допълнителни източници на приходи са отдаване под наем на помещения, услуги, дарения и най-вече участия в проекти по НП на МОН и Оперативни програми на Европейския социален фонд.

Съгласно вътрешните правила на ПГМЕТ ежегодно се дава и ДТВ на педагогическия персонал. ДТВ за постигнати резултати от труда се извършва след оценяване работата на всеки педагогически специалист от комисия, избрана на ПС и назначена със заповед на директора. Оценяването се извършва по показатели разработени съгласно специфични критерии на училището. ДТВ за постигнати резултати от труда получава и непедagogическият персонал. Средното брутно възнаграждение на педагогическия персонал за изминалия период е 743лв.

4. Критерии и показатели. скала на оценяване

Самооценката се извършва по области, критерии и показатели, утвърдени с Наредба № 2 от 08.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение.

	ПОКАЗАТЕЛИ	ТЕЖЕСТ	ОЦЕНКА
	Показатели по Област: Достъп до професионално образование и обучение		
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието	3,00	2,00
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,00	3,00
1.3.	Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ	5,00	5,00

	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на да	3,00	3,00
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,00	2,00
1.6.	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение		0,50
1.7.	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи 1 спрямо общия брой обучавани — %	2,00	1,50
1.8.	Предоставяне на ВЪЗМОЖНОСТ за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години	1,00	1,00
	общо	20,00	18,00
	Показатели по Област: Придобиване на професионална квалификация		
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището	2,00	1,5
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,00	1,00
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,00	0,75
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,00	3,00
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани — %	3,00	3,00
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми — ⁰ /0	2,00	2,00
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия	2,00	2,00
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,00	2,00
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на „допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители — %	2,00	1,50
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна И/ИЛИ на работно място в реална работна среда, от общия брой учители — %	2,00	1,50
2.11.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда ИЛИ в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение — %	4,00	4,00
2.12.	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението — %	2,00	2,00

	ПОКАЗАТЕЛИ	ТЕЖЕСТ	ОЦЕНКА
2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението — %	4,00	3,00
2.14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи — %	2,00	1,50

2.15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите — %	4,00	3,00
2.16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити — %	4,00	2,00
2.17.	Организация и планиране на урока	4,00	4,00
2.18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,00	4,00
2.19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях	3,00	3,00
2.20.	Ритмичност на оценяването	2,00	2,00
2.21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици — %	2,00	1,50
2.22.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,00	2,00
2.23.	Дейност на училищното настоятелство	2,00	0
2.24.	Сътрудничество с родителите	2,00	1,50
2.25.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите — %	2,00	2,00
2.26.	Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище	2,00	2,00
	общо	65,00	54,25
	Показатели по Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация		
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация	3,00	2,00
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация — %	3,00	3,00
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 5094 от придобилите професионална квалификация 3	3,00	3,00
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост—проучвания чрез анкети /интервюта и др.	3,00	3,00
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията — проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50% от училищните партньори4	3,00	3,00
	общо	15,00	14,00
	Общо за професионалната гимназия	100,00	86,25

5.

6. Резултати от самооценяването

Приложени са резултатите от извършена самооценка на 30.09.2016 година

Скала за оценяване:

Крайната оценка на постигнатото качество има следните количествени и качествени равнища:

1. Отлично — при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. Добро — при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. Задоволително — при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. Незадоволително — при крайна оценка до 45 точки включително.

Крайната обща оценка е 86,25 при максимален брой точки 100 — ДОБРО.

б. Анализ на получените резултати

б. 1. Постижения и добри практики в гимназията

Голямо влияние в постигнатият резултат оказват постиженията и добрите практики подробен анализ по области.

ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение — 18,00 точки

Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му е на много добро ниво. Използват се различни електронни информационни средства; създават се брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт. Осигурена е достъпна архитектурна среда.

Наличната материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) е в съответствие с изискванията на ДООИ. Има учебни работилници по всички изучавани професии/специалности, оборудвани са с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. Всички класни стаи са оборудвани с необходимата учебна мебел. Полага се нужното, за да се поддържат в добро състояние. Разполагаме с оборудвани лаборатории, които да отговарят на съвременните изисквания за обучение.

III. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
Брой класни стаи	20
Брой лаборатории	6
Брой компютърни кабинети	5
Брой специализирани кабинети (химия, физика, биология и др.)	3
Брой учебни работилници	15
Брой физкултурни салони	1
Брой игрища	3
Брой други спортни съоръжения	2

Брой компютри в училището	99
Брой терминали в училището	16
Общ брой компютри, които реално се използват в урочната работа	79
Общ брой терминали, които реално се използват в урочната работа	16
Общ брой компютри, които се ползват в администрацията	11
Общ брой компютри, които се ползват от учителите (извън компютърните кабинети)	21
Общ брой компютри в компютърните кабинети	67
Общ брой терминали в компютърните кабинети	16
Общ брой преносими компютри	22

Предлаганото обучение по професии и специалности е насочено с приоритетно значение за регионалния пазар на труда.

Равнището на административно обслужване е високо. То позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

Осигурени са възможност за професионално образование и обучение в 2 различни форми на обучение — дневна и самостоятелна.

Училището предоставя възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години по всички изучавани професии.

ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация — 54,25 точки

Училището предоставя добри условия за обучение, възпитание и труд на учениците. Предвидени са мерки за адаптирането им към училищната среда, реализират се конкретни дейности за приобщаването им към училищната общност (ключително и различни извънкласни занимания).

Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение— отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи. Училищното ръководство полага необходимите усилия за много доброто функциониране на системата за осигуряване качеството на ПОО.

Учебно-възпитателният процес протича нормално, съобразно изискванията на ЗНП, ППЗН и Правилника за вътрешния ред на училището. Уроците се планират съгласно ДООИ. В преподаването по учебни предмети се използват разнообразни форми за оценка и проверка и интерактивни методи за обучение. Учителите спазват изискванията на Наредба №3. Създават атмосфера на доверие, могат да управляват поведението на учениците, да следят за реда и

спазването на Правилник за дейността на училището. Част от учениците имат изградени умения за работа в екип. Създадените методически обединения работят в партньорство помежду си и с училищното ръководство и създават условия за мотивиране на учениците за учене и за повишаване на компетенциите им.

За учениците ни са осигурени реални работни места за провеждане на производствената практика и за част от учебните практики. Професиите, по които се подготвят завършващите ученици, са търсени на регионално ниво на пазара на труда.

Социалните ни партньори вземат участие при провеждането на държавните квалификационни изпити. Все още малка част от тях участват при разработването на проекти и програми и подпомагат модернизирването на материално-техническата ни база. Но работата ни в тази насока търпи развитие и обновяване.

Детайли.

В гимназията има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели. Всички предвидени дейности кореспондират с тях и са достатъчни за постигане на целите.

Създаден е механизъм за ранно предупреждение за различни рискове, който функционира ефективно.

Проведено е измерване на постигнатото качество чрез самооценяване, изготвен е настоящият доклад.

Относителният дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани е 85%, което е добър показател за високо качество на образование.

Относителният дял на учебните програми за производствена практика и ЗИП, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми 75% .

Осигуреността на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия е 100%

Осигурени са условия за интерактивно обучение и учене. Осигурени са условия за ползване на мултимедия в 100% от кабинетите. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).

Относителният дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители е 75%.

Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители — 35% .

Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение —100%.

Относителният дял на отпаднали от ПОО към постъпилите в началото на обучението — 0%. Няма отпаднали ученици — преместени са в подобни гимназии в други градове при смяна на местоживеенето си или са сменили формата на обучение.

Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението — 65%. Относителният дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи е 65 % .

Държавните квалификационни изпити се провеждат с участието на социалните партньори. Относителният дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити е 25%.

Организацията и планирането на уроците са на високо ниво. Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици — работят и с изоставащите, и с напредналите.

Повечето от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците — устно, писмено, доклади, проекти, тестове, практически задачи, онлайн изпитване и др. Точно и ясно са формулирани критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информирани са учениците за тях. Налице е ритмичност на оценяването.

Относителният дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици е 75%.

Участваме активно в национални и европейски програми и проекти. Училището работи по програма „Еразъм+” - 20 ученици от гимназията бяха на 3-седмична професионална практика в Карлсруе Германия..

Участие в ОП „ Региони в растеж” — обновяване на МТБ на ПГ ПЕТ. Двама учители работиха по програма „С грижа за всеки ученик”.

По НП ИКТ бяха доставени 16 броя терминали, цветен лазерен принтер и оборудване за компютърен кабинет.

Сътрудничеството с родителите е на добро ниво. Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДООИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове.

Относителен дял на успешно положилите държавните изпити от допуснатите е 90%.

Много добро е сътрудничеството с голяма част от работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище. Училището си сътрудничи с тях при провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, но за модернизиране на материално-техническата база на училището не са постъпили дарения от тях.

III. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация — 13,00 точки

В училището се осъществява много добро партньорство между преките участници в училищното образование и с външните партньори.

Относителният дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация —40%.

Относителният дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация е 50%

Степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка — проучвания чрез анкети с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация е 80%.

Степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост е много висока. 80% от анкетираните работодатели са удовлетворени от професионалната подготовка на учениците ни. Степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията е отлична. 80% от анкетираните училищни партньори посочват, че партньорството е отлично и не се нуждае от корекции.

ОБЩ РЕЗУЛТАТ - 86,25 точки - ДОБРО

7. Области, нуждаещи се от подобрене

За ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение.

По критерии:

1. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение

За ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация

По критерии:

1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището

2. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

3. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми

4. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене

5. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители — %

б. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реала работна среда, от общия брой учители — %

7. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението — %

8. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи — %

9. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици — %

10. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти

11. Дейност на училищното настоятелство

12. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище.

За ОБЛАСТ 3: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация.

По критерии:

1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация — %

8. Приоритети за следващо самооценяване

- Повишаване на интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията.
- Включване с проекти в Национални програми на МОН и по други Оперативни програми.
- Надеждна комуникация с родителите на учениците и осигуряване на редовна и позитивна обратна информация с използване на разнообразни форми за информиране.
- Работа по гражданското образование и възпитание с цел изграждане на подкрепяща среда и редуциране на нежелателното поведение на учениците.
- Утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, УН, неправителствени организации, бизнес партньори и др.
- Акцентиране върху използването на съвременни методи и ИКТ в преподаването. Използване на обучаващи програми и други материали на електронен носител в часовете по всички учебни дисциплини и разработване на собствени обучаващи програми.
- Екипност в работата на учители и служители — взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение.
- Ефективно използване и обновяване на материално-техническата база чрез съгласуване с финансиращия орган и собствен принос на училищната общност.
- Повишаване ефективността на сътрудничество между професионалното образование и бизнеса.

С резултатите от проведеното самооценяване са запознати педагогическите специалисти на заседание на ПС на дата 25.10.2016г.

Отговорник по качеството:

/Л.Благов/

Директор: ПП

/инж.Мариана Китина/