



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА

4400 гр. Пазарджик, бул. "Цар Освободител " № 105, тел: 034 444 571

e-mail: tmtpz@abv.bg

Утвърждавам: пп  
Инж. Мариана Китина  
директор на ПГМЕТ Пазарджик

### СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА ГРАД ПАЗАРДЖИК

2020 - 2024 година

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 11.09.2020 г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/ и е утвърдена със заповед на директора № 1217/14.09.2020г.

### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ПГМЕТ - Пазарджик за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да развие умения за ефективно прилагане на знания и умения за личностна реализация и развитие, активно гражданство, социално включване и трудова заетост;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Настоящата Стратегия за развитие е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира при необходимост.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. Исторически данни**

Професионална гимназия по механоелектротехника е основана през 1960 година със заповед на Министъра на Народната просвета като механотехникум.

Първият випуск е приет след завършен VII клас и е с 5 годишен срок на обучение. В началото училището разполагало само с едно крило / сегашните южни стаи /.

Първите специалности са :

- Технология на машиностроенето – студена обработка;
- Двигатели с вътрешно горене;
- Електрообзавеждане на промишлено предприятие.

През 1962 година е дадено името на техникума „Крум Велков“.

От 1963 до 1964 година е построено, обзаведено и въведено в експлоатация южното крило.

В периода от 1970 до 1976 година са разширени спортните площадки, изграден е физкултурен салон, и учебна работилница, която е малък завод с 250 самостоятелни работни места за шлосерство, стругарство, топла обработка, електропрактика и ДВГ.

Постепенно ТМТ „Крум Велков“ затвърждава своето място като водещо в града и окръга, продължава да расте неговото значение за икономическия и технически облик на окръга.

На 11.03.1985 година училището е наградено с „Орден на труда“ - златен

През 2002 година Техникум по механотехника се преименува в Професионална гимназия по механоелектротехника със Заповед на Министъра на образованието и науката.

Традиционно силно е представянето на нашите възпитаници на олимпиади, състезания по професии, спортни състезания, национални състезания.

Материалната база на училището непрекъснато се подобрява.

През 2013 – 2014 година по ОП „Регионално развитие“ беше извършен основен ремонт на учебната сграда и доставено оборудване за учебна и лабораторна практика на стойност над 2 милиона лева.

Учителите и служителите в ПГ МЕТ работят активно по проекти.

## 2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на учителите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда), като е добавено и влиянието на законовата среда.

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

### Анализ на тенденциите на външната среда

#### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите

за тяхното развитие и влияние са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### 3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT- анализ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, ориентирани към пазара на труда. Учениците получават диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация –трета степен.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Голяма част от учениците, продължават обучението си във ВУЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности, добри практики за работа с ученици със СОП.</li> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> </ul>

- ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади, състезания, конкурси и др. в различни области.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, професионални учебни общности /МО/.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

### **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, на челните позиции в областта.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между

- ✓ Оптимизиране на приема, съобразно интереса на учениците след завършено основно образование.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС

<p>класни ръководители, родители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	<p>активно включване на учители в разработване на проекти.</p> <p>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p>
<p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <p>✓ Отлична материална база – съчетание на класни стаи и учебни кабинети по ИЦ, ФА/ХООС, БЗО, ГИ, компютърни зали, работилници и лаборатории по професионална подготовка, физкултурен салон, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>✓ Учебно-технически средства – стационарни и преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивен дисплей, наличие на образователни програмни продукти.</p> <p>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и дарения.</p> <p>✓ Изградена достъпна архитектурна среда за хора с увреждания</p>	<p>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ Усвояване на средства по проекти.</p> <p>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
<p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за предсавително и работно облекло.</p>	

## ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Пазарджик, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации, работодатели и др.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците; средна пълняемост под максималната.</li><li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li><li>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li><li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li><li>✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси, особено по професионална подготовка.</li><li>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li><li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене и постижения.</li><li>✓ Голям брой уважителни и неуважителни отсъствия на ученици в гимназиален етап.</li><li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Демографски и етнически промени в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост,</li><li>✓ увеличаване на ромския етнос, което ще се отрази на приема след основно образование.</li><li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li><li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li><li>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на<ul style="list-style-type: none"><li>✓ българския учител, застаряващ учителски състав и</li></ul></li><li>✓ феминизация на учителската професия.</li><li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li><li>✓ Ниска мотивация за системно полагане на усилия и активно учене.</li><li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li></ul>



### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

### **МИСИЯ**

Превръщането на ПГМЕТ в съвременно училище, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

### **ВИЗИЯ**

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

### **II. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ /ОПЕРАТИВНИ/ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Отчитайки въздействието на средата, ефективните начини за справяне на ПГ МЕТ във взаимодействие с ученици и родители и техните очаквания, както и тенденциите за въздействие в управлението, организацията на образователната среда и класния мениджмънт се достигна до следния вид на основна цел и опертивните цели и дейности:

**Взимодействие с учениците, което стимулира активното им изграждане като отговорни към себе си и към общността личности, ориентирани към постигането на цели и пълноценна реализация обществото.**

## **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:** Ориентация на образователната политика към овладяване на ключови компетентности, към резултати, развитие на способности да се решават проблеми от учениците, което дава умения за учене през целия живот и предопределя успешна реализация на пазара на труда

**Дейност: 1.1. Организиране на урочната работа в съответствие с компетентностния подход**

**Показатели:** 1.1.1 Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите в посока на прилагане на иновативни подходи и практики, интердисциплинарно обучение, STE(A)M обучение.

1.1.2 Стимулиране иновативното мислене на учителите.

**Дейност: 1.2. Внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене чрез прилагане на компетентностния подход**

**Показатели:** 1.2.1 Урочна дейност.

1.2.2 Оценяване и самооценяване.

1.2.3 Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик.

1.2.4 Повишаване на резултатите от обучението.

**Дейност: 1.3 Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците**

**Показатели:** 1.3.1. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.

1.3.2. Надграждане на знания и умения.

**Дейност: 1.4. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците**

1.4.1 Стимулиране на позитивните примери.

1.4.2 Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Повишаване на ефективността на управление на училището**

### **Дейност 2.1: Ефективно управление на човешките ресурси**

**Показатели:** 2.1.1 Изграждане на училищна система за качество.

2.1.2 Система за вътрешноучилищен контрол ориентирана към прилагане на компетентностния подход в урочната работа.

### **Дейност 2.2: Сътрудничество със заинтересованите лица при вземането на управленски решения Показатели:**

2.2.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.

2.2.2. Прозрачност и откритост в управленската дейност.

2.2.3. Външно партньорство.

### **Дейност 2.3: Поддържане на държавния план-прием на ученици Показатели:**

2.3.1. След седми клас.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Материална и технологична обезпеченост на образователния процес**

### **Дейност 3.1: Подобряване и модернизирание на материалната и технологична база на училището**

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

<b>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</b> Ориентация на образователната политика към овладяване на ключови компетентности, към резултати, развитие на способности да се решават проблеми от учениците, което дава умения за учене през целия живот и предопределя успешна реализация на пазара на труда					
	Дейности	Отговорни лица и срокове		Финансиране	Индикатори
		срок	отговорник		
<b>Дейност: 1.1. Организиране на урочната работа в съответствие с компетентностния подход</b>					
1.1.1	<b>Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите в посока на прилагане на иновативни подходи и практики, интердисциплинарно обучение, STE(A)M обучение</b>				
	Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки.	за всяка учебна година	Председател на комисия	50% от предвидените средства в бюджета за всяка уч. година за квалификация	Изработен план
	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от висши училища, научни организации и други с утвърдени програми в регистъра на МОН.	постоянен	Директор, ЗДУПД, председатели на екипи/обединения	1,2% от годишния фонд за работна заплата на ПС	Повишена квалификация. Минимум 3 кредита за всеки учител

	Мультиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.	постоянен	Старши учители	Средства за вътрешноквалификационна дейност	Проведени открити педагогически практици
	Споделяне на ефективни практики.	постоянен	Всеки учител	Средства за вътрешноквалификационна дейност	Проведени интегративни/интердисциплинарни уроци или уроци с междупредметни връзки
<b>1.1.2</b>	<b>Стимулиране иновативното мислене на учителите</b>				
	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени и известни критерии.	2020-2024	Педаг. съвет	4,2-5% от фонда за работна заплата на ПС	Разработени критерии в карта за резултатите от труда.
	Мотивиране на учителите за повишаване на квалификацията и за кариерно развитие.	2020-2024	Директор, социални партньори	Бюджетни средства за квалификация; средства по НП и европейски проекти	Брой на учителите с повишена квалификация спрямо общия брой.
	Морално и материално стимулиране и мотивиране на учителите за подготвяне на ученици-призъори на състезания, олимпиади и др.	2020-2024	Директор,		Брой учители, подготвили ученици-призъори с награди и отличия и получили отличия.
	Стимулиране на участието в проекти и разработване на проектни предложения индивидуално или от екипи.	2020-2024	Директор, Учители по направления	За външни консултанти при необходимост	Брой проекти, в които участва училището; брой разработени проекти.

	Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.	Съгласно Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите ПС	Директор, Комисия		Проведена процедура за атестиране
<b>Дейност: 1.2. Внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене чрез прилагане на компетентностния подход</b>					
1.2.1	<b>Урочна дейност</b>				
	Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация	Ежегодно	Учители		Повишен срочен и годишен успех на учениците по предмети и класове
	➤ Използване на ИКТ в процеса на обучение по всички предмети			Осигурени технически средства; средства за квалификация	
	➤ Утвърждаване на модели, съчетаващи присъствено обучение с ефективни форми на обучение от разстояние чрез единна платформа: MS Teams				

	➤ Промяна на фокуса на учителите от преподаване към активно учене и ефективно използване на груповата/екипна работа				
	➤ Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.				
	➤ Интегрирано междупредметно взаимодействие.				
	➤ Подкрепа на всеки ученик, диференцирано поставяне на задачи; ЕПЛР за учениците със СОП, с изявени дарби, в риск.				Действащи ЕПЛР съобразно идентифицираните потребности
1.2.2	<b>Оценяване и самооценяване</b>				
	Използване на разнообразни форми на проверка и оценка на ученици:	Постоянен	Учители	Не изисква средства	
	➤ Прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците /формални, неформални, вътрешни, външни, самооценяване, взаимно оценяване/.				
	Изготвяне на критерии за оценяване известни на учениците:				
	➤ Запознаване на родителите в началото на учебната година с критериите за оценяване.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготвяне на график за датите на контролните и класните работи и предварителното му оповестяване на учениците и родителите.</li> </ul>				
	Обсег на използване на ИКТ при оценяването по учебни предмети:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Генериране на данни за средните резултати на училището от НВО и ДЗИ; средните резултати за областта и за страната.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Публично оповестяване на данните.</li> </ul>				
	Ритмичност на оценяването:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването.</li> </ul>		ЗДУД		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Установяване входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в 3-седмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.</li> </ul>				
	Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аргументирано устно и писмено оценяване.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Направляване на учениците да преценяват и самооценяват.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разясняване на методиката на груповите изпитвания.</li> </ul>				
1.2.3	<b>Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик</b>				
	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците чрез подкрепа за личностно развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат и утвърждаване на позитивна дисциплина.	Постоянен	Учителите	Не изисква средства	
	Изграждане на умения за работа в екип в паралелката и проектно учене.				Умения за работа в екип.

1.2.4	<b>Повишаване на резултатите от обучението</b>				
	Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО, ДЗИ, ДКИ.	Ежегодно	Учителите	Не изисква средства	Относителен дял на учениците успешно положили изпитите към общия брой ученици при НВО. При ДЗИ и ДКИ спрямо допуснатите до зрелостни и квалификационни изпити. Повишаване дела на оценките много добър и отличен.
	Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.	3 годишна	Директор Обществен съвет	Не изисква средства	Липса на отпаднали по различни причини от обучението.
<b>Дейност: 1.3 Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците</b>					
1.3.1	<b>Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми</b>				
	Изграждане на групи по интереси	2020-2024	Всички учители	От бюджета /НПО/, национални програми и проекти	Брой изградени групи съобразно желанията на учениците.
1.3.2	<b>Надграждане на знания и умения</b>				
	Участие в организирани от външни институции/училището на вечери, концерти, благотворителни базари и др.	постоянен	Всички учители, Ученическият съвет	Бюджет, спонсори	Участие в концерти, вечери, базари и др.

	Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси, за явяване на ДЗИ, ДКИ, НВО, състезания по професии, спортни турнири и др.	постоянен	Всички учители	Национални програми, проекти и чрез формите на обща подкрепа	Брой участници и резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
--	--	-----------	----------------	--	--

**Дейност: 1.4. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците**

<b>1.4.1</b>	<b>Стимулиране на позитивните примери</b>				
	Грамоти и награди за постижения и активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности.	ежегодно	Директор, Комисия, Педагогическ и съвет	Бюджет	Връчени грамоти и награди
	Критерии за получаване на стипендии на учениците след завършено основно образование.	ежегодно	Комисия за стипендиите	Бюджет	Разработени критерии; видове стипендии
<b>1.4.2</b>	<b>Инициативи по основни направления на възпитателната дейност</b>				
	Планиране и реализация на дейности за превенция на агресията в училище: на ниво паралелки; чрез формите на ученическото самоуправление, чрез съдействие от компетентни органи, чрез партньорство с институции.	Ежегодно	Класни ръководители, ученически съвети, партньори		Брой реализирани дейности за преодоляване агресията в училище
	Педагогическа и психологическа подкрепа чрез: екипна работа между учителите; кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.	Ежегодно	Учители, Класни ръководители	Не изисква средства	Брой разговори, наблюдения, проучвания

	Реализиране на дейности за екологично възпитание на учениците.	Ежегодно	Учители по природни науки	Не изисква средства	Брой реализирани дейности с екологична насоченост.
	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности: инициативи за изразяване на почит към националните ни герои и вековната ни история, ученически творби и публикуването им.	Ежегодно	Учители обществени науки	Не изисква средства	Брой реализирани дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности

	Ритуализация на училищния живот: патронен празник, символи и ритуали.	Ежегодно	Педагогическ и съвет	Бюджет	Брой реализирани дейности по ритуализацията в училището.
--	---	----------	----------------------	--------	--

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Повишаване на ефективността на управление на училището**

### **Дейност 2.1: Ефективно управление на човешките ресурси**

2.1.1	<b>Изграждане на училищна система за качество</b>				
	Правила за назначаване, освобождаване, мотивиране и развитие на човешките ресурси.	актуализир ане	Директор, СЧР	Не изисква средства	Разработени Правила/актуализиране при необходимост.
	Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.	След инспектиран е	Комисия за оценка на качеството	Средства за обучение /ресурси	Изградена система за качество.

2.1.2	<b>Система за вътрешноучилищен контрол ориентирана към прилагане на компетентностния подход в урочната работа</b>				
	Контролна дейност на директора и заместник-директорите чрез наблюдение, анализ и управленско въздействие за учене чрез прилагане на компетентностния подход, групова работа/в екип, елементи на дигитализация, разнообразни техники за самооценка и оценка.	Ритмично по график за всяка учебна година	Директор, ЗДУД, ЗДУПД	Не изисква средства	Наблюдения, анализи, препоръки.

	Провеждане на вътрешно оценяване	Съгласно ДОС за оценяване резултатите от обучението	Учители по предмети	Консумативи за принтер, ксерокс	Ритмичност на изпитванията, направени анализи на резултатите.
--	----------------------------------	---	---------------------	---------------------------------	---

**Дейност 2.2: Сътрудничество със заинтересованите лица при вземането на управленски решения**

2.2.1	<b>Партньорство между преките участници в училищното образование</b>				
	Създадени условия за подкрепа на млади учители– наставничество.	При назначаване на млад учител	Директор ЗДУД	Съгласно КТД за периода на наставничество	Назначени наставници на млади учители.
	Включване на учителите в управлението на промените в училището чрез изграждане на комисии.	Ежегодно	Директор	Не изисква средства	Изградени комисии/екипи.
	Съвместни срещи на заинтересованите страни при решаване на важни за училището въпроси. Обсъждане на предложения на групи заинтересовани страни/лица.	Ежегодно	Директор, ЗДУПД, Професионални учебни общности	Не изисква средства	Изработване на проекторешения за внасяне на педагогически съвет. Становища на Обществения съвет, Ученическия съвет.

	Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи, тематични инициативи на паралелките, извънкласни дейности.	Ежегодно	Учители	Не изисква средства	Брой проведени родителски срещи и инициативи с включване на родителите.
	Използване на електронен дневник и бележник и възможностите на новите технологии за информиране на родителите и учениците.	Ежегодно	Директор, ЗДУД, ЗДУПД, РНИКТ	Национална програма ИКТ и бюджетни средства	Електронен дневник, бележник и постепенно преминаване на електронни лични картони.

<b>2.2.2</b>	<b>Прозрачност и откритост в управленската дейност</b>				
	Делегиране на правомощия на неформални работни групи от учители и ученици за самоорганизация при постигане на общите цели на училището.	При необходимост	Директор	Не изисква средства	Формирани групи, работещи по конкретни задачи.
	Поддържане на сайта на гимназията с полезна и актуална информация.	Постоянен	Директор РНИКТ, асистент офис	Не изисква средства	Подобрена реклама, споделяне на изяви, успехи, полезност, прозрачност.
	Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни актове, предложения, мнения и становища за модернизиране на материалната база на училището.	Ежегодно	Директор ЗДУПД, председатели на синдикални организации	Не изисква средства	Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
<b>2.2.3</b>	<b>Външно партньорство</b>				
	Партньорство с Обществения съвет по отношение на Етичния кодекс, учебни планове, изразходване на остатък от бюджета.	Ежегодно	Директор	Не изисква средства	Приети учебни планове, актуализация на Етичен кодекс.

	Партньорство с работодатели за провеждане на учебна и производствена практика на учениците в реална работна среда	Постоянен	Директор ЗДУПД	Не изисква средства	Брой сключени договори
	Взаимодействие с Агенция за закрила на детето, МКБППМН и структурите на полицията.	Ежегодно	Директор, училищен психолог, Учители	Не изисква средства	Брой осъществени взаимодействия.
	Провеждане на ефективна медийна политика	Постоянен	Директор Ръководители на групи за занимания по интереси, асистент офис	Не изисква средства	Отразяване на значими събития от медиите
	Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.	2020-2024	Директор, ЗДУПД, счетоводител, училищни екипи, старши учители	Средства за консултанти /при необходимост/	Осигурени допълнителни средства в бюджета.
<b>Дейност 2.3: Поддържане на държавния план-прием на ученици</b>					
2.3.1	<b>След седми клас</b>				
	Популяризиране на дейностите в професионални паралелки и реализацията на учениците.	2020-2024	Директор, ЗДУПД, учители, Училищна комисия	Средства от бюджета, дарения	Отразяване в училищния сайт, местни медии, сред седмокласници в основните училища /брошура/

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Материална и технологична обезпеченост на образователния процес****Дейност: 3.1: Подобрване и модернизиране н материалната и технологична база на училището**

3.2	Подменяне на техниката в компютърните кабинети	постоянен 2020 г.	Директор, ЗДУПД, РНИКТ	Touch дисплей по проект „Образовнаие за утрешния ден“, бюджетни средства, средства по НП и ОП	Доставка и закупуване на съвременна техника
3.3	Закупуване на оборудване в класните стаи за дигитализация на учебния процес.	2020-2024	Директор, ЗДУПД, Учители	Бюджет, средства по НП и ОП	Брой класни стаи и кабинети с възможности за дигитализация на учебния процес.
3.4	Осигуряване на преносими компютри и таблети за педагогическите специалисти	2020-2024	Директор, ЗДУПД, РНИКТ	Бюджет, средства по НП и ОП	За всички учители са осигурени преносими компютри и/или таблети
3.5	Поддържане и осъвременяване на видеонаблюдението на стаите и външното пространство	2020-2024	Директор, ЗДУПД	Бюджет	Осъвременено видеонаблюдение
3.6	Основен ремонт на покрив централна сграда	2021-2022	Директор, ЗДУПД	Средства от ОП Региони в разтеж	Ремонтирани покриви на централна сграда.
	Изграждане на откритите спортни площадки	2021-2022	Директор, ЗДУПД	Средства от ОП Региони в разтеж, Средства по др. проекти	Изградени открити спортни площадки



3.9	Текущ ремонт и обновяване на класните стаи и кабинети	Ежегоден	Директор, ЗДУПД	Бюджетни средства, собствен принос	Реализиран текущ ремонт и обновяване при необходимост
-----	---	----------	-----------------	------------------------------------	---

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### **1. *Повишаване качеството и ефективността на училищното образование:***

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и самооценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

### **2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобрен професионален профил на работещите в училището.

**3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора:**

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Включване на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.